

# 臺北市信義區興雅國民小學 114 學年度第一學期

## 資賦優異學生縮短修業年限實施計畫

114.6.18 特推會修訂通過

### 一、依 據

- (一) 特殊教育法
- (二) 特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法
- (三) 特殊教育學生及幼兒鑑定辦法
- (四) 114 年 1 月 21 日北市教特字第 1143033080 號函修正之臺北市高級中等以下學校資賦優異學生縮短修業年限實施要點

### 二、目 的

- (一) 發揮資賦優異學生學習潛能，提供適性教育。
- (二) 協助學習優異之學生加速、加深或加廣學習。

### 三、實施方式（詳附件一）

- (一) 部分或全部適用之學習領域（科目）免修（以下簡稱免修課程）。
- (二) 部分適用之學習領域（科目）加速（以下簡稱部分學科加速）。
- (三) 全部適用之學習領域（科目）加速（以下簡稱全部學科加速）。
- (四) 部分適用之學習領域（科目）跳級（以下簡稱部分學科跳級）。
- (五) 全部適用之學習領域（科目）跳級（以下簡稱全部學科跳級）。

### 四、申請方式

- (一) 申請對象：本校二至六年級學生，申請時須繳交「資優資格證明及相關證明文件」、「申請表」（附件二）、「推薦表」（附件三）、「學習輔導計畫表」（附件四）。

說明：「資優資格證明及相關證明文件」為通過本市鑑輔會鑑定之資優資格或認定之資優鑑定評量相關證明。

- (二) 114 學年度上學期申請至 9 月 10 日(三)止。

- (三) 申請地點：本校輔導室特教組。

- (四) 因每項實施方式的標準不同，請於報名時註明申請項目以利行政作業之進行。表件經受理後，不得要求更改其他項目。

### 五、注意事項

- (一) 申請縮短修業年限學生，須具資優資格；未具資優資格者，須通過臺北市特殊教育學生鑑定及就學輔導會認定之資優鑑定評量（由學校實施資優資格鑑定評量）。
- (二) 上述資優資格鑑定評量，依規定應實施標準化評量工具，且測驗結果可保留原教育階段內有效；未達測驗通過標準者，二年內不得再重複施測。此外，跨教育階段之資優資格，須重新認定。

### 六、辦理方式：

- (一) 成立評量小組：由特殊教育推行委員會組成評量小組進行相關審議，成員包括：

校長、教務主任、輔導主任、特教組長、註冊組長、教學組長、家長代表 1 人(申請免修課程之學生家長除外)、學科教師代表、特教教師代表

- 二、受理報名及資格審查，申請資格詳「附件一」

三、初審：由教務處協調該科目命題及學業成就測驗之評量施測，通過標準詳「附件一」

四、複審：召開評量小組會議，就評量成績及申請表相關資料進行審查，核定通過名單

五、召開特教推行委員會

1. 申請(一)免修、(二)部分學科加速、(三)全部學科加速項者，經特推會審議後資料報局備查。

2. 申請(四)部分學科跳級、(五)全部學科跳級項或欲提早畢業者，經特推會審議後報請教育局召開鑑輔會核定後實施。

七、經費

(一) 辦理「資賦優異學生縮短修業年限」鑑定評量所需費用，由本校資源教室經費、本校其他經費或教育局補助經費核支。

(二) 資賦優異學生申請縮短修業年限之學習輔導若需額外經費，由家長自付為原則；符合特殊教育法第四十六條規定之身心障礙及處於離島、偏遠地區，或因經濟、文化或族群致需要協助之資優學生，其學習輔導之經費由本校資源班經費支應或專案報教育局申請補助。

七、本辦法經本校特殊教育推行委員會通過陳校長核定後實施，修正時亦同。

# 臺北市興雅國小 114 學年度第一學期資賦優異學生縮短修業年限實施方式

項目	定義	申請資格	適用科目	評量標準	輔導方式	成績考查
(一) 免修	專長學科（學習領域）之學業成就具有高一學期或高一年級以上程度者，在原校該教育階段可免修該課程。	1.具備本市鑑輔會鑑定通過之資優資格或通過鑑輔會認定之資優資格鑑定評量。 2.前一學期或學年（含前一教育階段）該科成績達同年級全部學生前百分之七。	語文、數學、社會、自然科學等領域之相關科目。	評量內容由各領域老師命題，含紙筆與實作部分  <b>由評量小組訂定評量標準：</b> <b>低年級 99 分、中年級 97 分、高年級 95 分。</b>	1.由家長會同導師、該科（學習領域）任課教師及相關行政人員共同擬訂學習輔導計畫，利用免修的時間進行自學輔導，學習其他學科或進行該免修科目加深加廣之學習、加速學習。 2.免修輔導教師應督促學習計畫之執行，並於每次段考後對學生的學習計畫提出建議。 3.學生需由家長陪同學習或於各科教室內進行自主學習。	需參加該免修科目年級之期中、期末多元評量，做為學期成績處理之依據。
(二) 部分學科加速	將就讀教育階段內應修習之部分學科（學習領域）課程，以少於一般學生修業時間加速完成。	1.具備本市鑑輔會鑑定通過之資優資格或通過鑑輔會認定之資優資格鑑定評量。 2.前一學期或學年（含前一教育階段）該科成績達同年級全部學生前百分之七。	語文、數學、社會、自然科學等領域之相關科目。	評量內容由各領域老師命題，含紙筆與實作部分  <b>由評量小組訂定評量標準：</b> <b>低年級 99 分、中年級 97 分、高年級 95 分。</b>	1.由家長會同導師、該科任課教師及相關行政人員共同擬訂學習輔導計畫，以學生安置在原班自學輔導或課餘學習方式逐科加速完成為原則；各學期加速之科目、順序、課程調整措施、形成性評量與總結性評量之方式及標準，應於學習輔導計畫中註明。 2.各校應定期評量學生加速學習成果，據以分析、檢討或修正其加速學習之輔導計畫。 3.學生需由家長陪同學習或於各科教室內進行自主學習。	需參加該科加速年級之期中、期末多元評量，做為學期成績處理之依據。
(四) 部分學科跳級	專長學科程度或成就超越同年級學生一個年級以上者，於鑑輔會審議通過後，該學科（學習領域）課程跳越一個年級以上或高一層級以上教育階段學習。	1.具備本市鑑輔會鑑定通過之資優資格或通過鑑輔會認定之資優資格鑑定評量。 2.前一學期或學年（含前一教育階段）該科成績達同年級全部學生前百分之七。	語文、數學、社會、自然科學等領域之相關科目。	評量內容由各領域老師命題，含紙筆與實作部分  <b>由評量小組訂定評量標準：</b> <b>低年級 99 分、中年級 97 分、高年級 95 分。</b>	1.由家長會同導師、該科任課教師及相關行政人員共同擬訂學習輔導計畫；各學期跳級之科目、順序、課程調整措施，應於學習輔導計畫中註明。 2.各校應定期追蹤輔導學生學習狀況，並於每次段考時評量學生跳級學習成果，據以分析、檢討或修正其部分學科（學習領域）跳級學習之輔導計畫。 3.若學生須跳級至高一層級以上教育階段學習，學校應與高一層級以上教育階段學校聯繫，安排學生至該校選修課程之相關事宜，必要時得請教育局協助。其學習輔導計畫，應由家長會同導師、該科任課教師、相關行政人員及高一層級以上教育階段相關人員共同擬訂。 4.學生需由家長陪同學習或於各科教室內進行自主學習。	需參加該科高一層級之期中、期末多元評量，其平時成績由高一年級任課教師依班級成績處理原則辦理。

項目	定義	申請資格	適用科目	評量標準	輔導方式	成績考查
(三) 全部學科同時加速	將就讀教育階段內應修習之全部學科(學習領域)課程,以少於一般學生修業時間同時加速完成。	1.具備本市鑑輔會鑑定通過之資優資格或通過鑑輔會認定之資優資格鑑定評量。 2.前一學期(或學年)語文、數學、社會、自然相關學科之平均成績達同年級全部學生前百分之七。	語文、數學、社會、自然科學等領域之相關科目。	評量內容由各領域老師命題,含紙筆與實作部分  <b>由評量小組訂定評量標準: 低年級99分、中年級97分、高年級95分。</b>	1.由家長會同導師、該科任課教師及相關行政人員共同擬訂學習輔導計畫;各學期同時加速之科目、順序、課程調整措施、形成性評量與總結性評量之方式及標準,應於學習輔導計畫中註明。 2.各校應定期評量學生加速學習成果,據以分析、檢討或修正其加速學習之輔導計畫。	需參加加速年級之期中、期末多元評量,做為學期成績處理之依據。
(五) 全部學科跳級	學業成就及學科程度超越同年級學生一個年級以上者,於鑑輔會審議通過後,跳越一個年級以上就讀。	1.具備本市鑑輔會鑑定通過之資優資格或通過鑑輔會認定之資優資格鑑定評量。 2.前一學期(或學年)語文、數學、社會、自然相關學科之平均成績達同年級全部學生前百分之三。	國語文、數學。	1.個別智力測驗結果達正二個標準差或百分等級九十七以上(高中階段智能評量可以性向測驗取代)。 2.參加高一年級以上段考之平均成績,國小、國中之評量標準為正一個標準差以上,高中為平均數以上。 3.社會適應行為評量宜與適齡學生相當,由相關教師或專業人員(至少兩位)提出證明。	1.由家長會同導師、任課教師及相關行政人員共同擬訂學習輔導計畫,跳級學習。 2.全部學科(學習領域)跳級經鑑輔會審議通過並經監護人同意,於教育局公函到校後調整其學籍;若監護人不同意學籍調整,跳級資格視同放棄。 3.修畢該教育階段課程後,學校應發給畢業證書,以參加高一層級教育階段學校入學或入學考試。	由高一教育階段以上之任課教師依其班級成績處理原則辦理,並由該校開立學分證明,以作未來申請免修之用。